

VIỆC HỌC CỦA NGƯỜI LỚN



BS CKII TRỊNH HỮU THỌ

Mục tiêu học tập

1. Xác định **3 nguyên tắc** cơ bản trong việc học của người lớn
2. Xác định **6 đặc điểm** học tập ở người lớn
3. Áp dụng lý thuyết việc học của người lớn vào quá trình đào tạo.
4. Nêu ví dụ về các nguyên tắc quan trọng ảnh hưởng đến quá trình HT.
5. Xác định **6 yếu tố** chính để ghi nhớ và nhớ lại kiến thức.
6. Mô tả cách sử dụng khoảng TG có thể tập trung và chú ý trong ĐT
7. Mô tả tầm quan trọng của các từ và khái niệm chính
8. Xác định phong cách học tập được HV ưa thích và cách ứng xử thích hợp của GV

Pedagogy & Andragogy

* Pedagogy

- * **Paidi (child):** trẻ em; **ago (guide):** dẫn dắt
- * Teacher-centered method

* Andragogy

- * **Andras (man):** người lớn;
- * Learner-centered method

Pedagogy & Andragogy

Học viên là trẻ em

- Học theo chương trình có sẵn
- Phụ thuộc vào người dạy
- Vì động lực bên ngoài



Học viên là người lớn

- Học theo nhu cầu và có định hướng
- Mang kinh nghiệm và kiến thức vào lớp học
- Sẽ có thể tự đánh giá bản thân



Mục tiêu 1

Xác định **3 nguyên tắc** cơ bản trong việc học của người lớn

Hãy suy nghĩ về một kinh nghiệm học tập mà bạn thấy có ấn tượng nhất khi đã là người lớn.



Ba nguyên tắc học tập của người lớn

1. Tham gia tích cực

- *Làm tăng khả năng lưu giữ và sử dụng các kiến thức và kỹ năng mới*

2. Khen ngợi và Khích lệ

3. Học tập độc lập

- *Làm tăng sự tự tin*

Mục tiêu 2

Xác định **6 đặc điểm** học tập ở người lớn

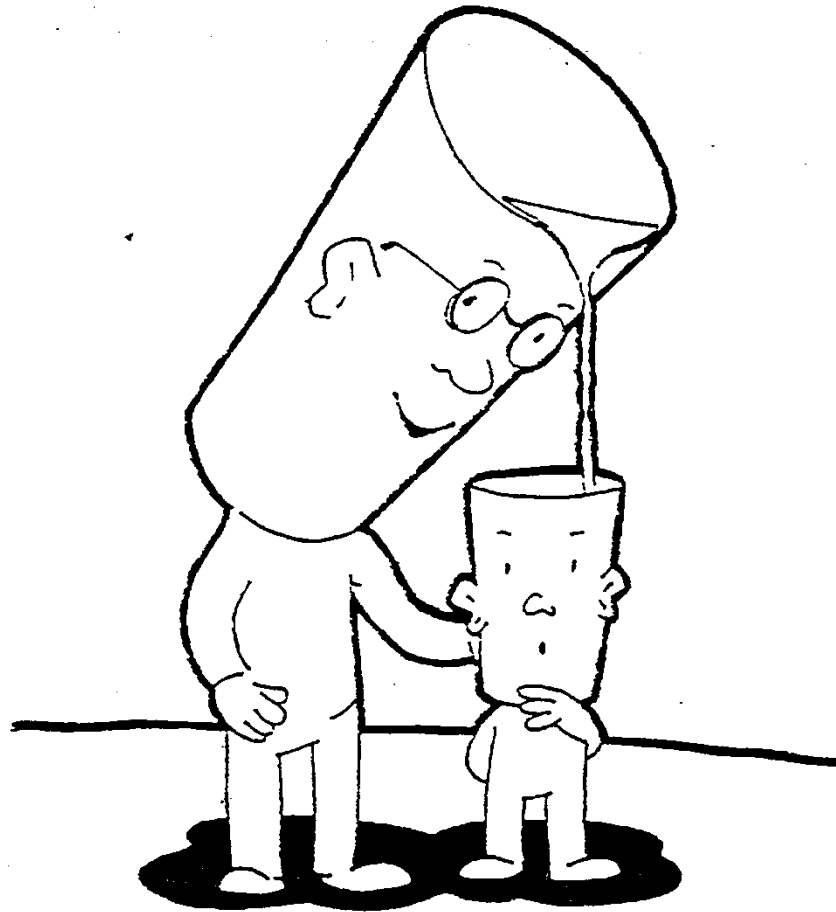
“HỌC VIÊN LÀ NGƯỜI LỚN”



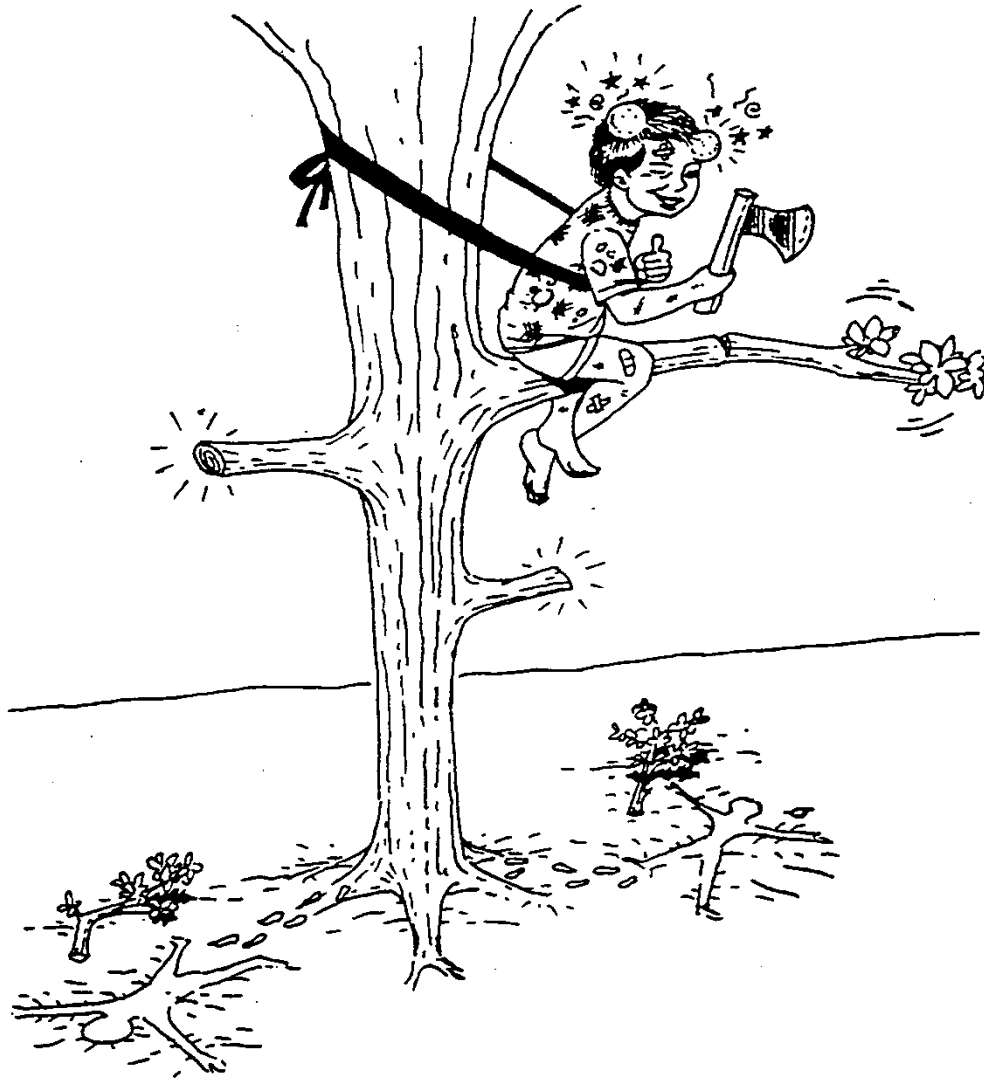
Đặc Điểm Học Tập Của Người Lớn

1. Cần biết tại sao họ phải học
2. Định hướng được việc học tập của cá nhân
3. Có những KN nghề nghiệp và KN sống
4. Học vì nhu cầu thực tế
5. Định hướng HT là tập trung vào công việc
6. Có động cơ học tập rõ ràng

Thuyết thùng rỗng



Học qua thực tế



Giảng viên kiểu truyền thống

- * Chuyển thông tin từ GV qua cho HV.
- * Chịu trách nhiệm về nhu cầu của HV.
- * Chú trọng giao tiếp "một chiều" từ GV qua HV.

Giảng viên dựa trên kinh nghiệm

- * HV học từ kinh nghiệm thực tế
- * HV cần tham gia tích cực vào quá trình học tập
- * HV học được nhiều nhất qua tìm hiểu, khám phá, hỏi, xây dựng, kiểm tra giả thuyết, và giải quyết vấn đề

Mục tiêu 3

Áp dụng lý thuyết việc học của người lớn vào quá trình đào tạo

Thảo luận nhóm

Thảo luận xem thực tế có thể áp dụng 6 đặc điểm về việc học của người lớn như thế nào vào công tác đào tạo

Người lớn có nhu cầu cần biết tại sao họ phải học cái gì đó

- * Cung cấp KN thực tế, thông qua đó HV thấy được ích lợi của việc hiểu biết và tác hại của việc không hiểu biết.
- * Tạo bầu không khí tin cậy lẫn nhau và bằng cách thảo luận với HV về mong đợi của họ.

Người lớn có nhu cầu tự định hướng cao

- * Cho phép HV đưa ra quyết định trong học tập.
- * Tạo ra cơ chế cùng lập kế hoạch và mục tiêu đào tạo cho phù hợp với nhu cầu của họ.

Có những KN nghề nghiệp và KN sống

- * Khuyến khích HV chia sẻ các KN của mình.
- * Công nhận và đánh giá tốt các KN đã có.
- * Cố gắng gắn các hoạt động học tập mới với những KN sẵn có của HV.

Người lớn Học vì nhu cầu thực tế

- * Học tập có hiệu quả khi nội dung học tập đáp ứng được nhu cầu kiến thức hoặc một kỹ năng nào đó của HV.

Định hướng học tập là tập trung vào công việc

- * Các bài nghiên cứu tình huống và kỹ thuật đóng vai giúp cho HV cảm thấy họ đang giải quyết các vấn đề "thực" và hoàn thành những nhiệm vụ "thực".

Động cơ học tập của người lớn xuất phát từ cả bên trong lẫn bên ngoài.

Bên ngoài:

- * Tạo dựng một môi trường có lợi cho học tập
- * Cổ vũ động viên tích cực
- * Gắn đào tạo với việc đề bạt, tăng trách nhiệm, quyền lực và uy tín

Bên trong:

- * Mong muốn học tập và đạt được các kỹ năng mới;
- * Nhu cầu thực sự về KT, TĐ, KN mới;
- * Niềm tin là khóa đào tạo này có thể hỗ trợ mục đích sự nghiệp của mình.

Những rào cản của người lớn tham gia học tập

- Không có thời gian
- Yếu tố tài chính
- Khả năng áp dụng những gì sẽ học

Mục tiêu 4

Nêu ví dụ về các nguyên
tắc quan trọng ảnh
hưởng đến quá trình HT

Các nguyên tắc học tập

1. Việc học xảy ra khi có sự thay đổi lâu dài về hành vi
2. Để đạt được một kiểu thay đổi cụ thể thì một số PP sẽ hiệu quả hơn một số PP khác
3. Thay đổi chỉ diễn ra khi học viên có động cơ học tập.
4. Học là một quá trình nội tại bao gồm việc sử dụng những KN của chính mình
5. Học là một quá trình tư duy và tự đưa ra kết luận
6. Học chủ yếu là một quá trình liên tưởng, liên hệ các sự vật, sự việc với nhau

Các nguyên tắc học tập

7. Học tập được củng cố bằng cách áp dụng các kỹ năng và kiến thức
8. Học qua hiểu thì nhớ lâu hơn học thuộc lòng
9. Lặp đi lặp lại sẽ giúp ghi nhớ kiến thức
10. Học sẽ có hiệu quả hơn khi HV áp dụng được với công việc của mình
11. Không muốn học nếu việc học phải thay đổi thái độ và cách làm đã quen thuộc bằng những thái độ và cách làm mới

Mục tiêu 5

Xác định **6 yếu tố** chính
để ghi nhớ và nhớ lại
kiến thức

6 Yếu tố giúp nhớ lại thông tin

1. Đầu tiên và cuối cùng
2. Sự gắn gũi về thời gian
3. Sự liên tưởng
4. Sự nổi bật
5. Sự lặp lại và ôn tập
6. Nhiều giác quan cùng một lúc

9 yếu tố giúp Liên tưởng

1. Các giác quan
2. Sự chuyển động
3. Sự hài hước
4. Các con số
5. Biểu tượng + Hình ảnh
6. Màu sắc
7. Trật tự và trình tự
8. Sự cường điệu
9. Hình ảnh tích cực

Tôi nghe rồi tôi quên
Tôi nhìn rồi tôi nhớ
Tôi làm rồi tôi hiểu



Nói chung, người ta nhớ được

20% những gì nghe thấy

40% những gì nghe thấy và nhìn thấy

80% những gì khám phá và tự làm

Nguồn: *Nghiên cứu của Hút Dầu Socony, Công ty Dầu khí*

Mục tiêu 6

Mô tả cách sử dụng
khoảng TG có thể tập
trung và chú ý trong ĐT

Nghỉ giải lao

- Là hết sức cần thiết để duy trì sự tập trung
- Duy trì khả năng nhớ lại ở mức cao nhất
- Làm giảm sự căng thẳng của các cơ cũng như trí óc

Mục tiêu 7

Mô tả tầm quan trọng của các từ và khái niệm chính

Những nguyên nhân có thể khiến thanh niên không sử dụng BPTT

- Không nghĩ là mình sẽ có quan hệ tình dục
- Thường nghĩ rằng mình không dễ có thai – “điều đó không thể xảy ra với mình.”
- Sợ bạn tình phản đối
- Mâu thuẫn trong quyết định có thai hay không
- Có thể không có thông tin đầy đủ/ chính xác về các biện pháp tránh thai
- Không biết nơi nào có thể kiếm được BPTT
- Muốn giấu cha mẹ về quan hệ tình dục của mình

Những nguyên nhân có thể khiến thanh niên không sử dụng BPTT (tt)

- PN trẻ thường không muốn bạn bè biết họ có quan hệ TD
- Tốn tiền mua bao cao su
- Xấu hổ khi mua bao cao su
- Những thanh niên nam còn trẻ thường cho rằng BCS làm quan hệ tình dục kém lãng mạn
- Không đủ kỹ năng thảo luận với bạn tình về sử dụng BCS
- Có thể ngại sử dụng bao cao su trong khi giao hợp
- Sợ tác dụng phụ
- Sợ khám thực thể, nhất là khám vùng chậu

Những nguyên nhân có thể khiến thanh niên không sử dụng BPTT

Nỗi sợ

1. Sợ bạn tình
2. Sợ cha mẹ
3. Sợ dược sĩ/người bán thuốc
4. Sợ bạn bè
5. Sợ bác sĩ
6. Sợ chính BPTT

Những nguyên nhân có thể khiến thanh niên không sử dụng BPTT (tt)

Thiếu Kiến thức

1. Không biết rằng họ có thể có thai
2. Không biết khi nào có thể quan hệ tình dục
3. Không biết về các BPTT

Thiếu kỹ năng

1. Thảo luận về Bao cao su với bạn tình
2. Sử dụng BPTT

Thiếu Tiền

Mục tiêu 8

Xác định phong cách học tập
được HV ưa thích và cách
ứng xử thích hợp của GV

Mô hình người học phụ thuộc

- Học viên: cần có cơ cấu, định hướng của khóa học, sự củng cố từ bên ngoài, sự động viên và sự quý trọng của người có thẩm quyền (Giảng viên).
- Các hành vi thích hợp của giảng viên bao gồm: giảng bài, trình diễn, ra bài tập, kiểm tra, trắc nghiệm, củng cố, chuyển tải nội dung, chấm điểm và thiết kế tài liệu.

Mô hình người học cộng tác

Học viên cần: tự xem xét nội tâm, tương tác, thực hành, quan sát, tham gia, thách thức đồng đẳng, kính trọng đồng đẳng, và thử nghiệm.

Các hành vi thích hợp của giảng viên bao gồm: cộng tác, ra câu hỏi, làm mẫu, cung cấp phản hồi, điều phối, đánh giá, và điều hành.

Mô hình người học cộng tác

Học viên cần: tự xem xét nội tâm, tương tác, thực hành, quan sát, tham gia, thách thức đồng đẳng, kính trọng đồng đẳng, và thử nghiệm.

Các hành vi thích hợp của giảng viên bao gồm: cộng tác, ra câu hỏi, làm mẫu, cung cấp phản hồi, điều phối, đánh giá, và điều hành.

Đồ thị biểu diễn các phong cách học

Người nói *Người có quyền lực* *Công tác* *Người giúp đỡ* *Người hỗ trợ*

Đóng góp của giảng viên

Đóng góp của học viên

Phụ thuộc

Hợp tác

Độc lập / không có hướng dẫn

LỜI KHUYÊN ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN

- Hãy trao cho học viên tấm bản đồ để họ tự tìm nơi cần đến, đừng sợ họ lạc đường !
- Hãy đi trong hàng với học viên - thậm chí đi sau họ và hãy là một cố vấn tận tâm, đừng xông lên dẫn đường !

Multimodal Learning

