

KROKUSEN BARNEHAGE

Årsplan 2019 – 2020



Barnehagen er en liten privat heltidsbarnehage med plass for ca 25 barn mellom 0 og 6 år. Vi holder til i et rolig boligområde i Krokemoa. Nærområdet gir oss mulighet for ulike naturopplevelser og aktiv utfoldelse.

Kontakt oss på:

Epost: krokusenbarnehage@gmail.com

Barnehagen: Telefon: 94080891

Styrer: Telefon: 91864619

Innhold:



- 1. Barnehageloven. § 1. Formål
- 2. Barnehagens visjon og verdigrunnlag
- 3. Barnehagens satsningsområder: Realfag
- 4. Barnehagens satsningsområder:
Kommunikasjon, språk og tekst
- 5. Barnehagens innhold: Omsorg
- 6. Leken
- 7. Danning
- 8. Læring
- 9. Vennskap og fellesskap
- 10. Kommunikasjon og språk
- 11. Årshjul. Barn 0 til 2. Høsten 2019
- 12. Årshjul. Barn 0 til 2. Våren 2020
- 13. Årshjul. Barn 3 til 6. Høsten 2019
- 14. Årshjul. Barn 3 til 6 Våren 2020
- 15. Årshjul. Skolestartere
- 16. De syv fagområdene i barnehagen
- 17. Overganger: Når barnet starter i barnehagen
- 18. Overganger innad i barnehagen
- 19. Overgang fra barnehage til skole
- 20. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- 21. Samarbeid mellom hjem og barnehage
- 22. Plan for kompetanseheving
- 23. Årshjul for barnehageåret 2019 - 2020

Barnehagens formål.

- **§ 1. Formål**

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
- Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Barnehagens visjon og verdigrunnlag.

Vår visjon:

- Et fellesskap preget av trygghet og mestring.

Verdier:

- Barnehagen gjenspeiler samfunnet rundt oss, det vil si at her er det både barn og voksne med ulik kultur, forskjellige erfaringer og kunnskap, ulike verdier.
- Vi vil jobbe for at vi viser respekt for hverandres forskjellighet og erfaringer.
- At barnehagen preges av anerkjennende kommunikasjon.
- Likeverd.
- At trygghet og trivsel skal gi rom for mestring og videreutvikling.



Barnehagens satsningsområder.

- **Realfag.**

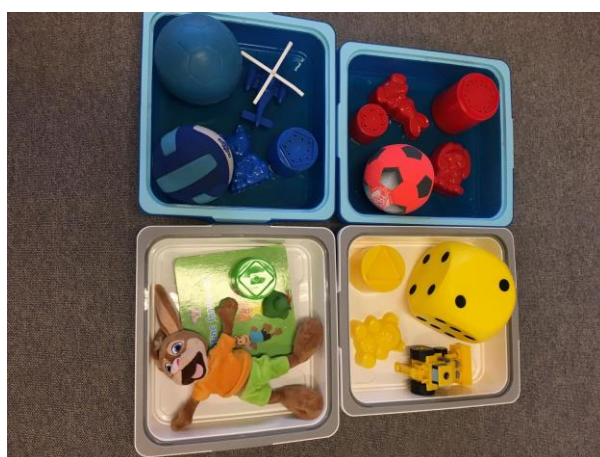
Vi finner støtte og inspirasjon i arbeidet fra:

Realfag, Nettverkssamlinger

Nettstedet «Forskerfrø.no»

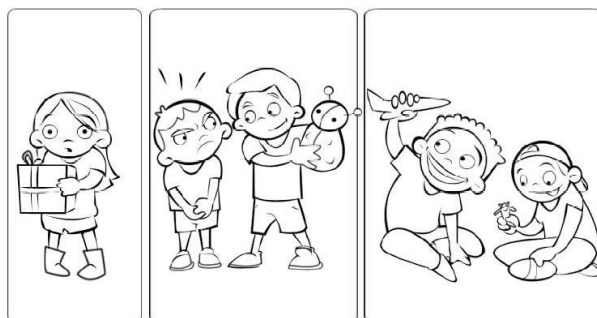
Nettstedet: «Realfagsløypa»

- Realfag har vært satsningsområdet i Sandefjord kommune i et par år og det har vært kursing for ansatte innenfor temaet. Realfag er noe som barna synes er veldig stas.
- Selve ordet realfag er en samlebetegnelse for fag som matematikk, fysikk, kjemi, biologi, astronomi, geofag og informasjonsteknologi. Felles for disse fagene er at man bruker naturvitenskapelige arbeidsmetoder; alle resultater skal bevises ved hjelp av systematiske eksperimenter, utstyr og metoder.
- Vi møter forskerne «Ditt og Datt», som dramatiserer og viser ulike eksperimenter
- Vi skal jobbe med realfag både spontant, men også planlagt.
- Målet skal være at vi skal engasjere barna til undring og nysgjerrighet for tall og tallrekker, mål og målenheter, naturen rundt oss, fenomener, eksperimentering osv.



Barnehagens satsningsområder.

- **Kommunikasjon, språk og tekst.**
- Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- **Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna**
 - uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
 - bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
 - videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
 - leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
 - møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
 - opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
 - utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.



Barnehagens innhold: Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017. s 19)

- **Personalet skal:**

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

- **Dette gjør vi:**

- Ansatte som bestreber å være gode omsorgsmodeller.
- Rutiner som gir forutsigbarhet og trygge rammer.
- Primæransatt til hver enkelt barn, trygg voksen for barnet.
- Dele barna inni grupper for å gi de følelse av tilhørighet og trygghet.
- Gir oss tid til å se hvert enkelte barn sitt behov gjennom dagen.
- Gir barn positiv respons når de viser omsorg og uttrykker empati med andre barn.
- Oppmuntrer og støtter barn til å selv utføre oppgaver og handlinger.
- Kartlegging for å synliggjøre at ansatte «ser» hvert enkelt barn hver dag.



Barnehagens innhold: Leken

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Dette gjør vi:

- Barnehagen deles inni soner for å legge til rette for ulike lekaktiviteter gjennom dagen.
- Utflukter og prosjekter gir felles erfaring som kan være grunnlag for utvikling av leketemaer.
- Personalet tar fram ulike lekematerialer med formål å inspirere barna til ulike typer lek.
- Vi jobber for å se alle barna og bidrar aktivt til at alle skal komme inni leken.
- Vi er bevisst vår egen rolle i leken og vurderer behovet for om personalet skal være observerende eller deltagende i barnas lek.
- Viser respekt for barn som er i god lek.
- Vi er deltagende og tilstedeværende voksne.



Barnehagens innhold: Danning

- Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.
- I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse..
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Dette gjør vi:

- Vi hjelper barna med å sette ord på ulike følelser, og anerkjenner deres meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Vi har fokus på å vise respekt for hverandres ulikheter og erfaringer.
- Vi har fokus på å støtte og utfordre barnas engasjement og deltagelse i barnehagens fellesskap.
- Fokus på anerkjennende kommunikasjon, at vi er interessert i barnas meninger og handlinger.
- Ha fokus på å få hvert enkelt barn til å prøve å uttrykke sine tanker og synspunkter.
- Ha fokus på å synliggjøre og fremheve barnehagens mangfold og ulikheter på språk og kultur på en positiv måte.
- Legge til rette for arenaer for samtaler der vi sammen kan undre oss, utforske og kanskje finne noen svar.
- Lar barna være med å planlegge og lede samlinger.

Barnehagens innhold: Læring

- I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Dette gjør vi:

- Jobber for et inkluderende miljø, som gir trygghet og skaper rom for læring.
- Engasjerte og støttende ansatte som legger til rette for samspill, lek og læring.
- Deler barna inn i mindre grupper for lettere å kunne møte hvert enkelt barn sine erfaringer og interesser.
- Undrer oss sammen med barna, er åpne for deres tanker og innspill.
- Lager planer med variert innhold som også gir rom for barns medvirkning.
- Lage planer, både kortsiktige og mer langsiktige som synliggjør hva vi ønsker barna skal få mer kunnskap om på de ulike alderstrinna.
- Er tydelige og støttende som voksne.
- Har fokus på at barna skal oppleve mestring og at deres mening og innspill er betydningsfulle for fellesskapet.

Barnehagens innhold: Vennskap og fellesskap

- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Dette gjør vi:

- Vi skal legge til rette og støtte barna i lek for å fremme vennskap, og å lære å opprettholde vennskap.
- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv, og i å sette ord på deres følelser.
- Vi lærer barna å si «stopp» og holde opp hånden for å sette egne grenser.
- Vi støtter barna i å finne alternative løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet skal være gode rollemodeller og aktivt deltagende voksne som forbygger, stopper og følger opp uønskede handlinger som mobbing, utestenging, diskriminering og uheldige samspillsmønstre.



Barnehagens innhold: Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Dette gjør vi:

- Ansatte har kunnskap om, og som anerkjenner og responderer på barns ulike måter å uttrykke seg på.
- Ansatte har fokus på at alle barna inkluderes i daglige samtaler og inngår i samspill med andre.
- Øver på turtaking.
- Dele barna inni grupper som skaper trygge rammer for kommunikasjon.
- Ansatte som er bevisst på egen verbal –og non verbal kommunikasjon, som er imøtekommende og tydelige i samspill med barna.
- Bruker mye konkreter i i aktiviteter for å gi barna tydelige språkbilder.
- Fokus på bruk av «normalt» stemmebruk.

Årshjul: Barn 0 til 2 år.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
August September	Tilvenning. Vennskap og fellesskap	Passe på at barna møter barnehagen som et trygt sted der de kan oppleve fellesskap og samspill med andre barn og voksne.	Tilvenning med og uten foreldre. Barnet får en primæransatt som følger barnet og som også har en tett dialog med foresatte i tillvenningsperioden. Oppstartssamtaler
Oktober	Eventyr (Geitekillingen)	Kulturformidling og kulturarv. Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst. (Kunnskapsdepartementet 2017) Få kjennskap til litteratur for barn.	La barna møte en rekke formidlingsmåter i form av tekster og fortellinger. Samlingsstund, formingsaktiviteter og dramatisering fysisk og/eller med konkrete.
November	Kroppen vår	. Begrepslæring. Bli kjent med kroppen som helhet, med kroppsdelene og deres funksjoner i form av bevegelse og sanser. Begynnende forståelse av hvordan kroppen er satt sammen og hva den trenger.	Aktiviteter med fokus på kroppen. Hode, skulder, kne og tå. Danseleker, hinderløype m.m. Formingsaktiviteter.
Desember	Advent Jul	Formidling av kultur og tradisjoner	Adventssamling Juleverksted Lucia, Nissefest. Formingsaktiviteter (Julepynt).

Årshjul: Barn 0 til 2 år.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
Januar	Mangfold og kultur	Bli kjent med mangfoldet i barnehagen og samfunnet forøvrig. Bli kjent med- og oppleve ulike kulturer og tradisjoner.	Gi barna et møte med tekster, eventyr og leker. Samt mat, høytider, sang og musikk fra diverse kulturer.
Februar	Vinter	Bli kjent med årstidene	Utforske snø, vann, is. Fugler, fuglemat. Lek utendørs, tur, aking.
Mars	Eventyr «Karius og Baktus» Påske	Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst. (Kunnskapsdepartementet 2017) Få kjennskap til litteratur for barn. Formidling av kultur og tradisjoner	La barna møte en rekke formidlingsmåter i form av tekster og fortellinger. Samlingsstund, formingsaktiviteter og dramatisering fysisk og/eller med konkreter. Påskeverksted Samlingsstunder Sang Fortellinger
April	Våren	Bli kjent med årstidene	
Mai	Dyr 17.mai	Kulturformidling, tradisjon og historie. Natur, miljø og teknikk (Kunnskapsdepartementet 2017).	Ut å se etter dyrespor. Besøk på bondegård. Formingsaktiviteter Sang. Formingsaktiviteter, leker og sang. Samlingsstunder om 17.Mai. Lage flagg.
Juni	Havet	Natur, miljø og teknikk - Kropp, bevegelse og helse (Kunnskapsdepartementet 2017). Gi barna en begynnende forståelse for havet og dets funksjon og dyreliv	Tur til stranden. Fiske krabber. Mate fuglene. Formingsaktiviteter om havet og dyrene rundt.

God sommer!

Årshjul: Barn 3 til 6 år.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
August September	Tilvenning Vennskap Brannvernuke	Skape trygghet, inkludering, tilhørighet og fellesskap Få kjennskap til brannvern Omsorg: <i>«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen»</i>	Barns medvirkning i egen dag. Samlinger Lese bøker Dramatisering Brannvernuke med ulike tema. Besøk fra brannvesenet Dukketeater
Oktober	Høst	Få oppleve og få kjennskap til endringene i årstidene / naturen Fagområde: <u>Natur, miljø og teknologi</u> <i>«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen»</i>	Turer Bruke naturmateriale til formingsaktiviteter. Farger
Oktober November	Realfag «Vi undrer oss» «Kroppen»	Tilegne seg kunnskaper om realfag Få kjennskap om kroppen Fagområde: <u>Antall, rom og form</u> <i>«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur.»</i>	Gruppearbeid, bøker. Samlinger med «gode» samtaler Eksperimentering
Desember	Advent Jul	Kultur, tradisjon Høytid Fagområde: <u>Etikk, religion og filosofi</u> <i>«barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn»</i> <u>Kunst, kultur og kreativitet</u> <i>«Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».</i>	Adventsstund Adventskalender Juleverksted Julefortellinger og sang

Årshjul

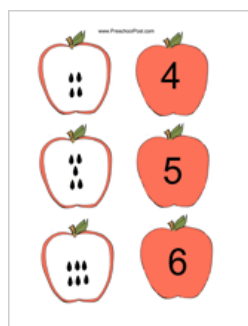
Barn 3 til 6 år.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
Januar	Vinter	<p>Opplive endringene i årstidene /naturen</p> <p>Fagområde: <u>Natur, miljø og teknologi</u></p> <p>«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»</p>	<p>Turer, eksperimentering med snø og vann, varmt og kaldt</p> <p>Formingsaktiviteter</p>
Februar April	Hakkebakkeskpgen	<p>Få kjennskap til litteratur</p> <p>Fagområde: <u>Kommunikasjon, språk og tekst.</u></p> <p>«I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.»</p>	<p>Bøker og samlinger.</p> <p>Sanger</p> <p>Baking</p> <p>Dramatiseringer.</p> <p>Formingsaktiviteter</p>
Mars	Påske	<p>Kultur, tradisjon</p> <p>Høytid</p> <p>Fagområde: <u>Etikk, religion og filosofi</u></p> <p>«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn»</p>	<p>Påskeverksted</p> <p>Sanger</p> <p>Samlinger og samtaler</p>
Mai Juni	17. Mai Insekter	<p>Kjennskap til demokrati og tradisjoner</p> <p>Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring».</p>	<p>Samtaler, sanger</p> <p>Aktiviteter</p> <p>Turer</p> <p>Insektjakt</p> <p>En god avslutning av barnehageåret</p>

GOD SOMMER

Årshjul: Skolestartere.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
September Oktober	Bli kjent /tilvenning Trampoline Tall: 1 til 10 Geometriske former	De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skolen	Gode samtaler Ulike oppgaver i trampoline heftet
November	Begrepsforståelse Stor - liten Ukedagene	Få kjennskap til ulike begreper og ukedagene	Oppgaver i trampolineheftet Bruke konkrete Samling
Desember	Advent Jule		
Januar Februar	Språksprell Bokstaven min	Kjennskap til rim og regler Stavelser Få kjennskap til «min» bokstav	Lesestund rim og regler
Mars April	Trampoline Ukedagene Trafikksikkerhet	Få kjennskap til oppgaveløsning	Trampolineheftet Regler og sikkerhet i trafikken på tur. Møter «Tarkus»
Mai Juni	Overgang barnehage-skole Sommerfest	Forventninger til skolestart. En god avslutning på barnehageåret	Gode samtaler Bøker



Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Kommunikasjon, språk og teks

- Trampoline
- Eventyr.
- fokus på begreper
- høytlesning
- tekstskaping
- samtaler
- spill

Kropp, bevegelse og helse

- Turer
- mat og måltider
- meg- kroppen min
- grovmotoriske leker
- følelser
- sanser

Natur, miljø og teknologi

- naturen og de forskjellige årstidene
- ulike aktiviteter utendørs gjennom året
- hvordan ta vare på naturen
- matproduksjon
-

Antall, rom og form

- spill og puslespil
- konstruksjonslek
- tall og telling, sortering, former
- begrepsforståelse
- eksperimentere

Kunst, kultur og kreativitet

- eventyr
- drama
- ulike formingsaktiviteter
- sangleker

Nærmiljø og samfunn

- tur til bibliotek, kirke, museum
- 17. mai arrangement
- demokrati
- samefolkets dag
- trafikkregler
- brannvern

Etikk, religion og filosof

- høytider
- ulike religioner
- samtaler med barn, undring
- normer og verdier
- FN dagen

Overganger.

• Når barnet begynner i barnehagen.

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Dette gjør vi.

- Inviterer nye foreldre til foreldremøte før barnet starter i barnehagen.
- Sender skriftlig informasjon til foresatte med informasjon om oppstart.
- Foreldre får skriv om praktisk informasjon, som hva barnet vil trenge når det starter i barnehagen.
- Barnet får egen garderobeplass og en primærkontakt i barnehagen.
- Individuell tilpassing for hvert enkelt barn og foreldre, om hvor lenge de har behov for å være i barnehagen sammen ved tilvenning.
- Tilpasser rutiner etter barnets behov (dvs søvn, mat, måltider osv)
- Utveksler kontaktinformasjon for å sikre god dialog i tilvenningsperioden.
- Tilbyr oppstartsamtale med evaluering av oppstart og tilvenning.
- Barnehagen ber om informasjon om barnets helse, tillatelser og annen informasjon som det kan være viktig at barnehagen kjenner til for å kunne ivareta barnet på en best mulig måte.



Overganger.

Overganger innad i barnehagen.

- Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.
- Vår barnehage er så liten at barna på småbarn kjenner både barn og voksne som hører til på stor avdeling, dette kan gjøre overgangen innad i barnehagen tryggere.

Dette gjør vi:

- Informerer foreldre om når tid barnet deres vil flytte over på stor avdeling og hvordan vi vil forberede barnet på denne overgangen.
- Vi snakker med barnet om at de snart skal flytte over til stor avdeling.
- Siste halvår før overgang inviteres barna over til stor avdeling når det passer, i starten sammen med en voksen fra småbarn.
- Det utveksles informasjon om barna som kommer over for å sikre at viktig kunnskap om barnet kommer til de som skal overta ansvaret.
- Barnet får ny plass på «stor side» i garderoben.



Overganger.

Overgang fra barnehage til skole.

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. .

Dette gjør vi:

- Egen skolestartergruppe i barnehagen siste året før skolestart.
- Vi har fokus at barna skal bli mer selvstendige, og at de skal mestre på –og avkledning. Toalettbesøk. Vask av hender.
- Kunne vente på tur.
- Trampoline. Pedagogisk materiell for skolestartere. Fokus på begreper, mengder, former, bokstaver. Øve på riktig blyantgrep.
- Fokus på samhandling og sosiale ferdigheter.
- Skolebesøk.
- Fyller ut overgangsskjema i samarbeid med foresatte, sendes til skolen.
- Snakke positivt om skolen og skape forventning til skolestart.
- Ekstra oppmerksomhet på sommerfesten på slutten av året.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet.

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen s.37)
- Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.

Vår pedagogiske virksomhet:

- Rutiner for struktur og organisering.
- Fokus på å se det enkelte barns utvikling og behov.
- Inndeling i små grupper.
- Jevnlig møter og samtaler for å reflektere over egen praksis.
- Det utarbeides årsplan.
- Egen rutine for utforming av planer for barnehagen innhold.
- Det utarbeides månedsplaner for foreldre.
- Det utarbeides interne pedagogiske planer for ansvar og gjennomføring, som også gir rom for barns medvirkning.
- Dokumentasjon i form av skriftlig evaluering, bilder og barnas produkter.
- Foreldre inviteres til medvirkning i foreldremøter og i samtaler, og gjennom SU.
- Evaluering av årsplan på slutten av hvert barnehageår.

Samarbeid mellom hjem og barnehage.

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.
- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.
- Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt og verdikonflikt mellom hjemmet og barnehagen.
- Dette gjør vi:
 - Utveksler informasjon daglig ved levering og henting
 - Oppstartssamtaler
 - Tilbud om foreldresamtaler to ganger pr år
 - Tilbud om foreldresamtaler ved behov utenom ordinære tilbud
 - Møter i samarbeidsutvalget
 - Foreldremøter
 - Dugnad
 - Foreldrekaffe
 - 17. mai arrangement
 - Sommerfest

Plan for kompetanseheving. 2019 - 2020

- **Realfag. "Tett på realfag"** Sandefjord kommune
 - Ansatte deltar på samlinger i nettverksgrupper, og deler kompetansen med de andre i barnehagen.
- **«Lek og læring»**
 - REGIONAL ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING I BARNEHAGE I VESTFOLD OG TELEMARK
 - Ansatte deltar på nettverksgrupper / samlinger gjennom barnehageåret
- **"i møte med ulike kulturer, utfordringer?«**
 - Fagdag for alle ansatte i barnehagen.
- **Førstehjelpskurs**
- **Intern kompetanseheving på personalmøter / planleggingsdager**



Årshjul for barnehageåret 2019 - 2020

Når	Hva
August	Barnehageåret starter 1. august Foreldremøte
September	SU møte
Oktober	Planleggingsdag: 4. oktober. 28. november Foreldresamtaler
November	Planleggingsdag Foreldresamtaler
Desember	Luciamarkering Nissefest Barnehagen siste åpningsdag før jul, 23. desember
Januar	Barnehagen åpner igjen 2. januar
Februar	Karneval Fastelaven
Mars	
April	Påske. Barnehagen er stengt fra og med 6. april til og med 13. april
Mai	17. Mai markering Planleggingsdag: 22. mai
Juni	Sommerfest: onsdag 10. juni Planleggingsdager 11. og 12. juni
Juli	Barnehagen har feriestengt i ukene: 28, 29, 30 Barnehagen åpner igjen mandag uke 31.

Årsplanen er evaluert juni-19
 Årsplanen er godkjent av SU
 Dato: 26.09.2019