

VÄSTANÅ FÖRSKOLA



**Årlig plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2019/2020**

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Grunduppgifter	3
Utvärdering	4
Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna	6
Kartläggning Västanå Förskola - övergripande kartläggning	11
Resultat och analys av kartläggning	13
Förebyggande åtgärder	14
Rutiner för akuta situationer	16



Bakgrund:

Förskolan har till uppgift att förebygga och motverka all form av kränkande behandling:

* Diskrimineringslagen och

* 14 a kap. i skollagen

Grunduppgifter:**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Västanå förskola

Ansvariga för planen

Sara Ebbeståhl rektor

Alla pedagoger på Västanå Förskola

Vår vision:

Ingen på Västanå Förskola ska acceptera att någon utsätts för någon form av kränkande behandling/bemötande. Alla pedagoger har ett ansvar att reagera och agera förebyggande.

På Västanå Förskola ska varje barn inom vår verksamhet bemötas med positiv respekt, öppenhet och tolerans i en trygg miljö där ingen utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.

Planen gäller från

2019-10-01

Planen gäller till

2020-10-01

Läsår

2019/20

Barnens delaktighet

I den dagliga verksamheten samtalar vi med barnen om deras trygghet och trivsel och låter barnen vara delaktiga i att skapa vårt likabehandlingsarbete. Vi har även intervjuat våra barn om deras trivsel och trygghet samt låtit dem göra trivselenkäter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fått tagit del av planen via mail och haft möjlighet att komma med synpunkter på den innan planen fastställdes.

Pedagogernas delaktighet

Alla pedagoger är involverade i arbetet med planen. Arbetet med planen diskuteras fortlöpande vid arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar och verksamhetsutvecklingsdagar. På så sätt förankras planen hos pedagogerna.

Förankring av planen

Planen ska finnas som ett levande dokument på alla avdelningar. Det är viktigt att nyanställda pedagoger som anställs under läsåret ska informeras om innehållet i Västanå Förskolas årliga plan.

Den färdiga planen kommer att finnas tillgänglig för vårdnadshavare på förskolans hemsida och ett exemplar kommer att hänga i hallen. Det är viktigt att nya familjer som börjar i vår verksamhet under läsåret får information om vår årliga plan. Den årliga planen presenteras på föräldramöten.

Planen förankras hos barnen genom att man visar den och samtalar om dess innehåll. Vi låter barnen vara med och sätta sina egna ord kring innehållet, om hur man ska vara mot varandra som ingång i arbetet med det sociala samspelet.

Innehållet i den årliga planen ska finnas med som ett levande dokument under årets verksamhet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Den årliga planen utvärderades i arbetslagen Tigrarna och Zebrorna under september månad, visst fokus har legat på "Funktionshinder/Tillgänglighet", samt att utvärdera och se vilka redskap man arbetar med eller inte längre arbetar med i likabehandlingsarbetet.

Utvärdering av likabehandlingsplan Tigrarna:

Funktionshinder/Tillgänglighet

VI har jobbat aktivt med att anpassa och utforma vår miljö utifrån barnens behov och våra observationer. Ser vi att det uppstår många konflikter eller att leken inte

fungerar så bra funderar vi vad det kan bero på. Utifrån det planerar vi och förändrar rummet.

Vi har skapat fler utrymmen för att barnen lättare ska sprida ut sig och därmed minska konflikter. Vi har även jobbat mycket med att alla saker ska vara lätta att nå och tillgängliga för barnen. Förut var det många hyllor som var alldeles för högt upp för att barnen skulle kunna nå. Dessa har vi nu sänkt.

Vår miljö, både inne och ute är nu anpassad till barn med funktionshinder.

Handfatet på toaletten sitter för högt upp, barnen ramlar lätt när de måste sträcka sig så mycket för att nå tvålen och kranen, trots att de står på en hög pall. Vi skulle vilja sänka handfatet för att minska olyckor.

Något som vi tycker har varit en stor och positiv förändring är att vår barngrupp nu äter på avdelningen. Detta skapade en större tillgänglighet och trygghet för gruppen då de är i en känd miljö som är anpassad efter dem, vi undviker vissa risker som vi såg fanns tidigare t. ex trappen på skolan. Nu kan vi möta alla barnens behov.

Trygghetsvandringar

Detta är något som vi ej har jobbat med, men vi förstår tanken bakom och vi kommer att göra trygghetsvandringar tillsammans med barnen för att ta reda på om det finns ställen där barnen känner sig otrygga på.

Stopp handen

Vi har jobbat lite smått med stopphanden, det är viktigt att alla barn kan använda sig av den och veta vad det betyder. Eftersom vi har lite konflikter i barngruppen har vi inte behövt jobba aktivt med stopphanden, men ser vi att behovet finns i framtiden kommer vi att jobba med det i större utsträckning.

Vi pratar kontinuerligt om hur vi ska vara mot varandra och hur man är en bra kompis.

Trivselenkät

Enkäten har varit ett bra hjälpmedel där vi kunnat inkludera föräldrarna och de har fått en chans att påverka.

Vi har suttit ner och diskuterat svaren samt sammanställt och sett vilka frågor som har varit viktigast, dessa har vi tagit åt oss och använt i planeringen kommande termin. Den har varit bra också på det sätt att vi ser att vi måste synliggöra vårt arbete mer för föräldrarna, att de ska få en bättre inblick i verksamheten.

Genomgång av barnens svar/beskrivningar kopplat till enkäten ”Hur mår jag i min förskola”

Genom kontinuerliga observationer i barngruppen

Föräldrars utvärdering, som sker i samband med utvecklingssamtalen

Likabehandlingsplan – utvärdering 2018/2019 Zebrorna

I samband med föräldramötet i februari lämnade vi ut en enkät till samtliga föräldrar. Ca 50% lämnade tillbaka den. Det som främst kom fram var ett ökat behov av överlämning av information från föräldrar mellan pedagoger och att vi behövde bli bättre på att möta upp i hallen. Åtgärder för detta är att vi började använda en loggbok där all information skrivs ner och att vi alla tänker på att berätta för varandra om vad föräldrar sagt. Vår ambition är att möta alla i hallen men det är svårt när man på övervåningen är ensam mellan 07:00- 07:30 och ska göra frukost samtidigt. Dock är det lättare nu när alla Zebrabarn kommer till hallen på övervåningen.

Nu inför höstens föräldramöte vill vi prova en digital enkät för att se om vi kan få en högre svarsfrekvens. Frågorna kommer att vara samma / liknande för att också kunna utvärdera om vi utvecklats och tagit tag i de frågor som vårdnadshavarna önskade.

Under våren var specialpedagogen tillsammans med pedagoger från Zebrorna och har gått igenom lokalerna på övervåningen med syfte att få en lugnare grupp och arbetsmiljö. En förändring i möblering och aktivitetsstationer har genomförts och resultatet är en något lugnare miljö och mer spridning om vad barnen aktiverar sig med. Nu till höstterminen har vi fått tillgång till ett extra rum och kommer fortsätta utveckla inomhusmiljön

Ur ett tillgänglighetsperspektiv arbetar vi med att allt material ska vara lätt att nå och överskådligt för alla barn. Vi har gjort om vår ateljé och organiserat bättre i ateljéförrådet. Lådor och skåp är uppmärkta med ”namn” och bilder på vad som finns i eller innanför. Pedagoger är ett stöd vid städning och ihop plockning för att barnen ska reflektera över vart alla saker man använt ska förvaras. Böcker finns synligt och är lätta att nå.

Trappen till övervåningen är ur ett tillgänglighetsperspektiv ett hinder för dem som har svårt att gå eller är rullstolsburna. Toaletten är trång vid dörren och barnen når inte toalett-pappershållaren själva.

Vi har fått bättre belysning och en matta under legobordet som är ljuddämpande.

Vi arbetar med tillgänglighet utifrån att både fånga upp barnens intresse och väcka nyfikenhet att prova nya saker.

Ajabajaspelet känner vi inte till och har därmed inte arbetat med det. Vi har inte heller genomfört trygghetsvandringar utan kommer att föra in det under våren men behöver vägledning om vad som är förväntat att vi använder/ uppnår. Vi behöver med andra ord en introduktion om vad som menas med trygghetsvandring på Västanå. Vi förstår konceptet men önskar att vi alla tänker lika om vad som menas.

Stopp handen använder vi dagligen och vi har arbetat med Bra kompis genom att göra ”kompistavlan” under hösten och våren. Där har barnen tillsammans med pedagoger reflektera över vad som är en bra kompis och sen har vi sammanfattat det på en tavla där alla fått sätta ett tumavtryck på. Vi återvänder kontinuerligt till tavlan och påminner varandra om vad vi kommit överens om. Bra kompis arbetet kommer också in i sagor, drama och vårt tema. Nu har vi nya barn och kommer att kontinuerligt uppdatera kompisarbetet

Vi har pratat lite om att använda materialet ”Rede” men inte kommit igång med att prova det ännu.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Alla pedagoger samt rektor

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Detta framkom av utvärderingen:

Vi ska diskutera i arbetslagen om och hur vi ska genomföra Trygghetsvandringar, samt syftet med dem. Ajabajaspelet är inte ett aktivt redskap, och kommer därför inte att benämnas i årets Likabehandlingsplan som ett redskap. Tigrarnas avdelning är numer på ett gott sätt

anpassad för barn med funktionshinder. Specialpedagogen har varit en positiv hjälp och stöd i vårt arbete med att utveckla inom- och utomhusmiljön ur ett tillgänglighetsperspektiv.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-09-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årliga planen utvärderas på avdelningen. Alla insatser och åtgärder ska utvärderas. Vid utvärderingen måste vi vara tydligare på att redogöra för vilka mål som inte uppnåtts och varför. Vid utvärderingen uppdateras arbetslagens olika arbetssätt och metoder för att uppnå målen i likabehandlingsplanen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla pedagoger och rektor

Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrund:

KöN samt KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET

”Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Barn får inte heller diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck”

Kartläggning:

- Hur är förskolans rum uppbyggda?
- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sitt kön eller könsöverskridande identitet/uttryck. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Ej skapa pojk- eller flickmiljöer
- Tänka på hur vi som pedagoger och vuxna talar till pojkar respektive flickor
- Uppmuntra alla
- Gruppövningar /dramaövningar där vi lyfter allas lika värde och stärker individerna oavsett kön
- Använda sagor, litteratur och berättelser som lyfter olikheter, som sedan med fördel kan kopplas vidare till dramatiseringar, dramaövningar eller ateljéarbete.
- Kontinuerliga observationer av barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

Diskrimineringsgrund:
ETNISK TILLHÖRIGHET

"Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet"

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
 - Enkät "Hur mår jag i min förskola"
 - Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
 - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin etniska tillhörighet. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten "Hur jag mår i min förskola"

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram våra svenska och andra länders värderingar och traditioner
- Genom dramatiseringar och "våra hundra språk" låta barnen göra resor(i fantasin) kopplat till information om de olika länderna och kulturerna. Reflektion i barngruppen kopplat till detta
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet
- Informera vårdnadshavare om hur vi arbetar, för en gemensam insats och måluppfyllelse.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

Diskrimineringsgrund:

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen?
 - Hur uppmärksammar vi barnens olika högtider?
 - Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
 - Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
 - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin trosuppfattning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Samtala med barnen under samling, allt utifrån ålder och mognad om att vi är olika men ändå lika värda
- Lära barnen att visa respekt för varandra oavsett religion eller trosuppfattning, bla genom att uppmärksamma andra religioners högtider
- Komplettera samtal och reflektioner med dramatiseringar, sagor och dockteater
- Synliggöra att olikheter är en tillgång och berikar grupper och strukturer
- Vara goda förebilder som vuxna och visa öppenhet och tolerans för varandras olikheter
- Ständiga observationer i barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

Diskrimineringsgrund:
FUNKTIONSNEDSÄTTNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning”

Kartläggning:

- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
 - Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
 - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
 - Är inre och yttre miljö tillgänglig och lämplig för barn och vårdnadshavare med olika typ av funktionshinder
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga ett funktionshinder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten ”Hur jag mår i min förskola”

Främjande arbete:

- Aldrig tillåta nedsättande kommentarer. Förskolan ska vara en trygg plats för alla
- Alltid reagera på ”fula ord”
- Omedelbart ingripa om vi upptäcker att någon trakasseras
- Som vuxen och pedagog vara en god förebild
- Diskutera ”värden” utifrån ålder och mognad, samt vikten av att vi är olika
- Ständigt utvärdera den inre och yttre miljön för att utvärdera dess tillgänglighet för barn och vuxna med funktionshinder, fysiskt eller psykiskt, vilket nu är aktuellt.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

Diskrimineringsgrund:

SEXUELL LÄGGNING

"Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning"

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät "Hur mår jag i min förskola"
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin sexuella läggning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten "Hur jag mår i min förskola"

Främjande arbete:

- Samtala med barnen om att de bestämmer över sin kropp. Arbeta för ett öppet och tillåtande klimat i verksamheten
- Dramatisera, berätta inom ämnet samt lyfta begreppet regnbågsfamiljer. Handdockor kan användas.
- Vid uppkomna situationer läsa boken "Vilda säger nej"
- Lära barnen att visa respekt oavsett bakgrund
- Kontinuerliga observationer i barngruppen
- Ej stereotypa miljöer

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

Diskrimineringsgrund:

ÅLDER

"Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder"

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät "Hur mår jag i min förskola"
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning av inre och yttre miljö, är den tillgänglig för alla barn oavsett ålder(och längd)?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin ålder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten "Hur jag mår i min förskola"

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram att allas röst är lika värd, oavsett ålder
- Hela tiden utvärdera inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla oavsett ålder (och längd)
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

Kartläggning Västana Förskola:

Övergripande kartläggningsmetoder

- Pedagogerna observerar barngruppen inomhus och utomhus genom foto, anteckningar och samtal.
- Vi samtalar med barnen i den dagliga verksamheten om deras trivsel på förskolan.
- Trygghetsvandring med barnen i yttre och inre miljön för att hitta områden som kan upplevas som otrygga.
- Trivselenkät "Hur mår jag i min förskola" som görs varje år i maj/juni.
- Utvärdering med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

- Via kartläggningen har vi samtalat med barnen.
- Vårdnadshavarna har varit delaktiga i kartläggningen genom den dagliga kontakten där pedagogerna får ta del av barns/vårdnadshavare upplevelser av vistelsen på förskolan.

Hur pedagogerna har involverats i kartläggningen

Alla pedagoger har varit delaktiga genom observationer och samtal i arbetslaget. Därefter har pedagogerna samtalat och reflekterat över pedagogernas egna observationer av verksamheten. Pedagogerna är även delaktiga av utvärdering av enkäterna.

Resultat och analys

Resultat av kartläggningen:

- Den inre miljön måste ses över för att göras mer tillgänglig för de yngre, så att de kan nå bättre, samt kunna göra mer saker själva
- Respektera varandras åsikter, att bli lyssnad på även att kunna lyssna på andra.
- Trygghetsvandring måste dokumenteras och följas upp
- Observationer i barngruppen måste dokumenteras
- Den inre och yttre miljön bör kontinuerligt ses över för att anpassas till barn som har en funktionsnedsättning eller är rullstolsbunden.

Analys av kartläggningen:

- Vi pedagoger behöver finnas där barnen är för att ge dem verktyg i det sociala samspelet
- Vi behöver främja positivt språkbruk och ett empatiskt förhållningssätt bland barnen där barnens delaktighet är viktig

Förebyggande åtgärder Västanå Förskola

Namn

Tillgänglighet

Områden som berörs av åtgärden

Funktionshinder samt ålder

Mål och uppföljning

- Vi vill att varje barn ska känna tilltro till sin egen förmåga, och ges möjlighet att klara fler moment i vardagen själva

Åtgärd

- Att uppmuntra och stödja barnens försök att pröva och utveckla sina färdigheter.
- Göra barnens miljö mer tillgänglig för alla oavsett längd eller ev handikapp.

Motivera åtgärd

Pedagogernas observationer har visat att barnen ibland begränsas i sitt "kan själv" då den fysiska miljön sätter begränsningar. Tex att man inte når toapapper, att handfatet sitter för högt etc.

Ansvarig

Alla pedagoger samt huvudman

Datum när det ska vara klart:

2020-09-15

Förebyggande åtgärder Västanå Förskola

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av åtgärden

Kön och kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Pojkar och flickor ska få samma förutsättningar till lek, lärande, omsorg och utveckling
- Pojkar och flickor ska uppmuntras och träna sig på att säga nej och att respektera ett nej vad gäller sin egen och andras kroppar

Åtgärd

- Vi kommer att observera om vi ger barnen samma förutsättningar genom att diskutera och reflektera kring vårt arbetssätt.
- Aktivt arbeta med ”Stoppanden”
- Alla få samma chans till inflytande och delaktighet samt få utmaningar oberoende av kön.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-09-15

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER:

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier mellan barn

- Avbryt den aktivitet som pågår
- Prata med de inblandade direkt om vad som hänt
- Alla vuxna visar klart och tydligt att beteendet inte är tillåtet
- Dokumentera händelsen
- Använd verktyget "Bra kompis" ett konkret verktyg som verksamheten utarbetat relaterat till arbetet normer och värden i barngruppen
Koppla gärna in dramaövningar, handdockor, rollspel, sagor till ämnet i samband med samling.
- Iaktta och följ upp det som hänt
- Återkoppla till förälder samma dag
- Information och samtal med förskolechef
- Om händelse vill återupprepas så kalla in till föräldramöte
- Upprätta åtgärdsplan för hur man går vidare
- Vid behov kontakta enhetens specialpedagog
- Vid behov kontakta huvudman (kopplad till förskolan)

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier när vuxna kränker barn

Övrig personal påtalar situationen, tex om ett barn blir kallad "dumma saker" utsätts för sårande skämt, fysiskt våld med mera

- Samtal med den vuxne så snart kränkningen ägt rum. Diskussion om åtgärder och resultat och uppföljning. Allt dokumenteras.
- Huvudman informeras
- Samtal med övriga medarbetare, Akut APT sätts in
- Uppföljning inom en vecka med den vuxne och förskolechef

Rutiner för uppföljning

Efter utredning och åtgärd återrapporterar förskolechef till huvudmannen för att meddela hur utfallet av åtgärderna blev, förskolechef och berört arbetslag följer upp åtgärderna. Hela det berörda arbetslaget har ansvar för att uppföljning ska ske.

Rutiner för dokumentation

Huvudmannens ärendegång för kränkande behandling används för att dokumentera upptäckt, utredning, åtgärder samt uppföljning. Dokumentationen sparas hos förskolechef.

Ansvarsförhållande

Pedagoger upptäcker och meddelar kränkande behandling till förskolechef. Förskolechef rapporterar till huvudman och startar samtidigt en utredande insats tillsammans med pedagoger och finner åtgärder för att förhindra att kränkande behandlingen upprepas. Förskolechef återkopplar till huvudman efter åtgärderna har följts upp om hur arbetet fortlöper.